

2025-2026 Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketleri Genel Değerlendirme Raporu

Amaç ve kapsam

Bu rapor, Matematik Eğitimi Anabilim Dalına ait 15 dersin öğrenci değerlendirme anketi sonuçlarını bir araya getirmektedir. Amaç, öğrencilerin derslerin planlanması, yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme süreçleri ile öğrenme kazanımlarına ilişkin görüşlerini özetlemek ve iyileştirme çalışmalarına veri sağlamaktır.

Derslere ait toplam 375 anket kaydı değerlendirilmiştir. Geçerli 5.995 madde yanıtının ortalaması 4,44/5, olumlu yanıt oranı %92,8'dir. Genel memnuniyet maddesine verilen 375 yanıtın %91,7'i olumludur. Bu bulgular, ankete katılan öğrencilerin dersleri genel olarak olumlu değerlendirdiğini göstermektedir.

Hesaplama ve yorumlama esasları

Anketler Mayıs 2026'da uygulanmıştır. Her derste aynı içerikte 16 kapalı uçlu madde bulunmaktadır. Dersler raporda alfabetik sırayla sunulmuştur.

Yanıtlar 1-5 aralığında kodlanmıştır: 1 = Kesinlikle katılmıyorum, 2 = Katılmıyorum, 3 = Kararsızım, 4 = Katılıyorum, 5 = Kesinlikle katılıyorum. Matematik Ders Kitabı İncelemesi ve Olasılık anketlerinde uç seçenekler "Hiç Katılmıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" biçimindedir; bunlar sırasıyla 1 ve 5 olarak kodlanmıştır.

Olumlu yanıt yüzdesi, 4 ve 5 yanıtlarının geçerli madde yanıtları içindeki oranıdır. Madde ortalamaları geçerli yanıtlar üzerinden hesaplanmıştır. Dersin tüm maddeleri için verilen özet ortalama ve olumlu oran, geçerli madde yanıtlarının birleştirilmesiyle elde edilmiştir; genel memnuniyet maddesi M16 ayrıca gösterilmiştir.

Matematik Ders Kitabı İncelemesi anketinde M4, M11 ve M13'te birer; M14'te iki boş yanıt vardır. Bu beş yanıt hesaplamalara katılmamıştır. Diğer derslerde eksik madde yanıtı bulunmamaktadır. Açıklama ve puanlama anahtarı satırları öğrenci kaydı sayılmamıştır.

375 kayıt, 375 farklı öğrenci anlamına gelmez; aynı öğrenci birden fazla dersi değerlendirmiş olabilir. Derslere kayıtlı toplam öğrenci sayıları bulunmadığından katılım oranları hesaplanmamıştır. Özellikle az sayıda yanıt bulunan derslerde sonuçlar katılımcılarla sınırlı yorumlanmalıdır.

Derslere göre sonuç özeti

Tablodaki tüm madde sonuçları 16 maddenin geçerli yanıtlarına; genel memnuniyet sonuçları yalnızca M16'ya dayanmaktadır. Dersler bir başarı sıralaması oluşturacak şekilde sıralanmamıştır.

Ders	Kayıt sayısı	Tüm maddeler Ort.	Tüm maddeler Olumlu %	M16 Ort.	M16 Olumlu %
Analiz 2	6	4,46	92,7	4,50	83,3
Cebir Öğretimi	34	4,22	90,8	4,12	85,3
Kültür ve Matematik	39	4,42	92,6	4,46	89,7
Lineer Cebir 2	10	4,55	88,1	4,70	100,0
Matematiğin Temelleri 2	16	4,07	84,8	3,94	75,0
Matematik Ders Kitabı İncelemesi	25	4,18	78,7	4,24	80,0
Matematik Eğitiminde Özdüzenleme	8	4,86	100,0	4,88	100,0
Matematik Öğretiminde İlişkilendirme	43	4,41	94,9	4,37	93,0
Matematik Öğretiminde Modelleme	41	4,42	93,0	4,46	90,2
Okul Dışı Öğrenme Ortamları	40	4,77	98,0	4,85	100,0
Olasılık	7	4,76	100,0	4,86	100,0
Olasılık ve İstatistik Öğretimi	45	4,37	93,1	4,42	95,6
Ortaokul Matematik Öğretim Programı	7	4,69	95,5	4,57	85,7
Soyut Matematik	3	4,44	97,9	4,00	100,0
Tasarım Odaklı Düşünme	51	4,55	95,2	4,63	96,1
Toplam / Birleştirilmiş sonuç	375	4,44	92,8	4,46	91,7

Not: Birleştirilmiş sonuçlarda her geçerli madde yanıtı eşit ağırlıktadır; dersler eşit ağırlıkla ortalanmamıştır. Ondalık değerler yuvarlandığından grafiklerdeki yüzdelerin toplamı %100'den küçük veya büyük olabilir.

Raporun düzeni

Her ders için ilk sayfada madde ifadeleri, geçerli yanıt sayısı (N), ortalama (Ort.), 1-5 yanıtlarının frekansları ve olumlu yanıt yüzdeleri sunulmaktadır. İzleyen sayfada genel memnuniyet maddesinin daire grafiği ve kısa değerlendirme yer almaktadır.

Kaynak: Ders adlarıyla adlandırılmış 15 Excel anket dosyası. Raporun bulguları öğrenci görüşlerini yansıtmaktadır; doğrudan öğrenme başarısı veya öğretim elemanı performansının tek başına ölçümü olarak değerlendirilmemelidir.

1 Analiz 2

Anket kaydı: 6 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 96

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	6	4,50	0	0	0	3	3	100,0
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	6	4,33	0	1	0	1	4	83,3
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	6	4,50	0	0	1	1	4	83,3
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	6	4,50	0	0	0	3	3	100,0
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	6	4,83	0	0	0	1	5	100,0
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	6	4,67	0	0	0	2	4	100,0
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	6	4,50	0	0	0	3	3	100,0
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	6	4,50	0	0	0	3	3	100,0
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	6	4,67	0	0	0	2	4	100,0
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	6	4,17	0	0	1	3	2	83,3
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	6	4,50	0	0	0	3	3	100,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	6	4,33	0	0	1	2	3	83,3
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	6	4,17	0	0	1	3	2	83,3
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	6	4,17	0	0	1	3	2	83,3
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	6	4,50	0	0	0	3	3	100,0
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	6	4,50	0	0	1	1	4	83,3

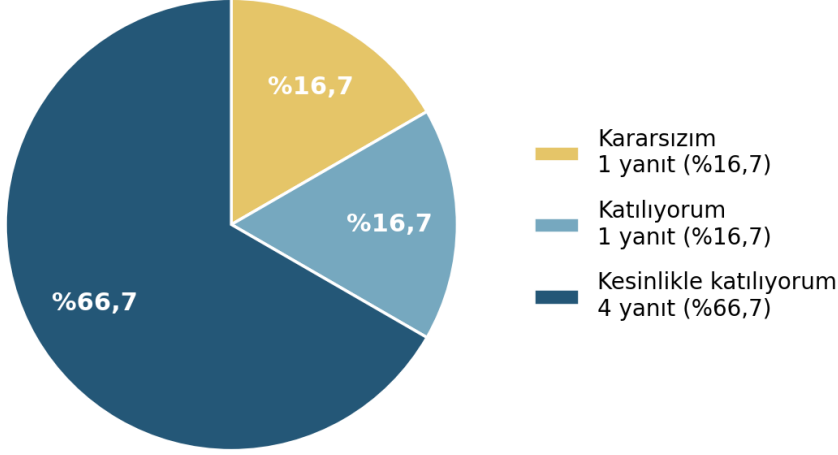
Tüm maddeler: ortalama 4,46/5; olumlu yanıt oranı %92,7.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Analiz 2

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 1. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 6). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

6 yanıtın 5'i olumlu (%83,3), 1'si kararsız (%16,7) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,50/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,46/5, olumlu yanıt oranı %92,7 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,83 ile M5; en düşük madde ortalaması 4,17 ile M10, M13, M14 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar etkinliklere ayrılan süre, algılanan öğrenme düzeyi, öğrenme ortamı olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Bu derste yalnızca 6 yanıt bulunmaktadır. Tek bir yanıtın oranlara etkisi 16,7 yüzde puandır; sonuçlar tüm sınıfa genellenmeden değerlendirilmelidir.

Veri kaynağı: Analiz 2.xlsx

2 Cebir Öğretimi

Anket kaydı: 34 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 544

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	34	4,15	0	2	3	17	12	85,3
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	34	4,15	0	1	4	18	11	85,3
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	34	4,21	0	2	1	19	12	91,2
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	34	4,15	0	1	5	16	12	82,4
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	34	4,24	0	1	2	19	12	91,2
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	34	4,29	0	0	1	22	11	97,1
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	34	4,35	0	0	1	20	13	97,1
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	34	4,41	0	0	0	20	14	100,0
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	34	4,29	1	1	0	17	15	94,1
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	34	4,21	0	1	3	18	12	88,2
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	34	4,12	0	1	3	21	9	88,2
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	34	4,24	0	1	2	19	12	91,2
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	34	4,18	0	0	3	22	9	91,2
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	34	4,24	0	0	2	22	10	94,1
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	34	4,26	0	1	2	18	13	91,2
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	34	4,12	0	2	3	18	11	85,3

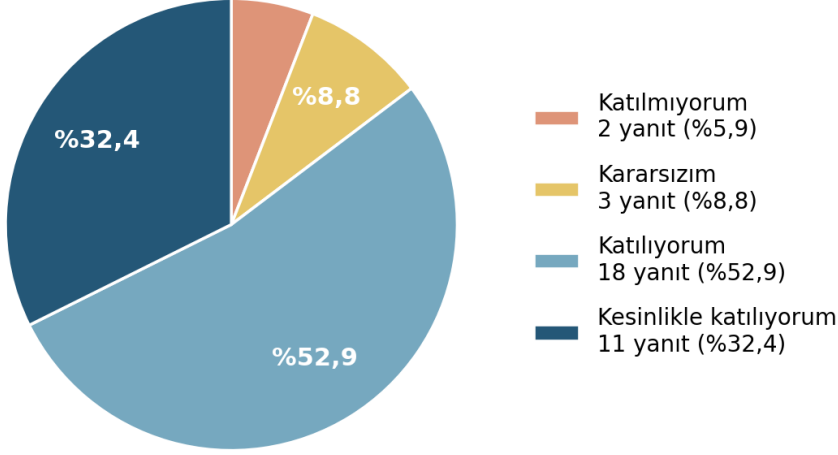
Tüm maddeler: ortalama 4,22/5; olumlu yanıt oranı %90,8.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Cebir Öğretimi

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 2. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 34). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

34 yanıtın 29'i olumlu (%85,3), 3'si kararsız (%8,8) ve 2'i olumsuzdur (%5,9). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,12/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,22/5, olumlu yanıt oranı %90,8 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,41 ile M8; en düşük madde ortalaması 4,12 ile M11, M16 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar öğrenci katılımının teşvik edilmesi, genel memnuniyet olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Veri kaynağı: Cebir Öğretimi.xlsx

3 Kültür ve Matematik

Anket kaydı: 39 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 624

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	39	4,49	0	0	0	20	19	100,0
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	39	4,31	0	0	4	19	16	89,7
M3. Dersin içeriğı lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	39	4,46	0	0	2	17	20	94,9
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	39	4,56	0	1	1	12	25	94,9
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	39	4,10	2	1	4	16	16	82,1
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	39	4,28	2	1	1	15	20	89,7
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	39	4,21	2	2	3	11	21	82,1
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	39	4,44	0	1	2	15	21	92,3
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değeri görmesine önem verdi.	39	4,67	0	0	0	13	26	100,0
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	39	4,44	1	0	2	14	22	92,3
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	39	4,67	0	0	0	13	26	100,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	39	4,36	0	1	1	20	17	94,9
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	39	4,31	0	0	3	21	15	92,3
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	39	4,36	0	0	4	17	18	89,7
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	39	4,59	0	0	1	14	24	97,4
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	39	4,46	0	0	4	13	22	89,7

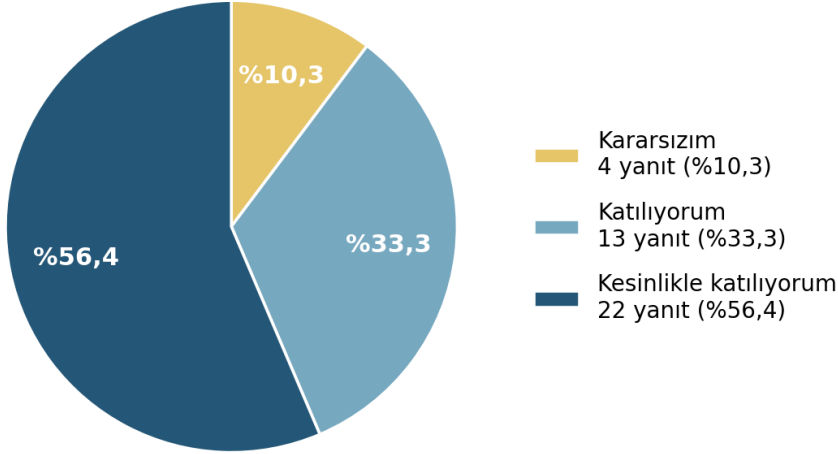
Tüm maddeler: ortalama 4,42/5; olumlu yanıt oranı %92,6.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Kültür ve Matematik

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 3. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 39). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

39 yanıtın 35'i olumlu (%89,7), 4'si kararsız (%10,3) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,46/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,42/5, olumlu yanıt oranı %92,6 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,67 ile M9, M11; en düşük madde ortalaması 4,10 ile M5 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar değerlendirme ölçütlerinin açıklığı olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Veri kaynağı: Kültür ve Matematik.xlsx

4 Lineer Cebir 2

Anket kaydı: 10 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 160

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	10	4,60	0	0	1	2	7	90,0
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	10	4,40	0	1	1	1	7	80,0
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	10	4,60	0	0	1	2	7	90,0
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	10	4,50	0	0	2	1	7	80,0
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	10	4,30	0	1	1	2	6	80,0
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	10	4,30	1	0	1	1	7	80,0
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	10	4,80	0	0	0	2	8	100,0
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	10	4,70	0	0	0	3	7	100,0
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	10	4,70	0	0	0	3	7	100,0
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	10	4,60	0	0	1	2	7	90,0
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	10	4,50	0	1	0	2	7	90,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	10	4,40	0	0	3	0	7	70,0
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	10	4,40	0	0	3	0	7	70,0
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	10	4,60	0	0	1	2	7	90,0
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	10	4,70	0	0	0	3	7	100,0
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	10	4,70	0	0	0	3	7	100,0

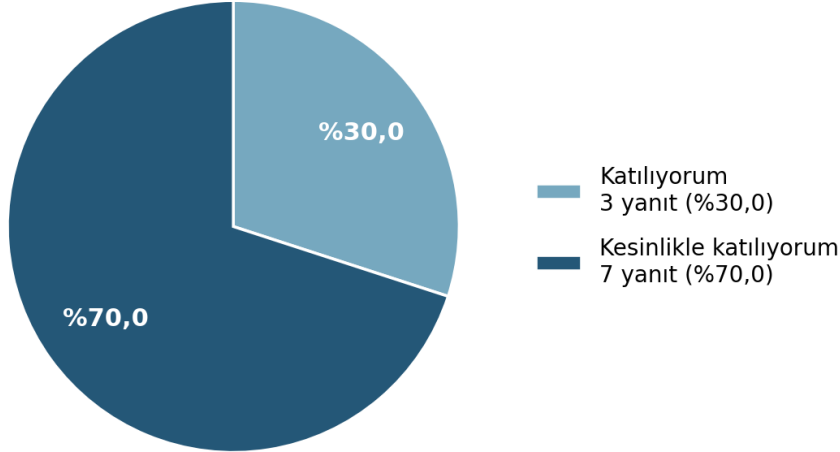
Tüm maddeler: ortalama 4,55/5; olumlu yanıt oranı %88,1.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Lineer Cebir 2

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 4. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 10). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

10 yanıtın 10'i olumlu (%100,0), 0'si kararsız (%0,0) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,70/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,55/5, olumlu yanıt oranı %88,1 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,80 ile M7; en düşük madde ortalaması 4,30 ile M5, M6 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar değerlendirme ölçütlerinin açıklığı, sınavların ders konularıyla uyumu olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Bu derste yalnızca 10 yanıt bulunmaktadır. Tek bir yanıtın oranlara etkisi 10,0 yüzde puandır; sonuçlar tüm sınıfa genellenmeden değerlendirilmelidir.

Veri kaynağı: Lineer Cebir 2.xlsx

5 Matematiğin Temelleri 2

Anket kaydı: 16 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde sayısı: 256

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	16	3,88	0	2	2	8	4	75,0
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	16	4,06	0	1	1	10	4	87,5
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	16	4,00	0	2	1	8	5	81,2
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	16	4,00	0	1	3	7	5	75,0
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	16	4,19	0	0	2	9	5	87,5
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	16	4,31	0	0	0	11	5	100,0
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	16	4,38	0	0	0	10	6	100,0
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilir.	16	4,38	0	0	0	10	6	100,0
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	16	4,00	1	1	0	9	5	87,5
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	16	3,94	0	1	3	8	4	75,0
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	16	3,81	0	1	3	10	2	75,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	16	3,94	0	1	2	10	3	81,2
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	16	4,00	0	0	3	10	3	81,2
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	16	4,12	0	0	2	10	4	87,5
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	16	4,19	0	1	1	8	6	87,5
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	16	3,94	0	2	2	7	5	75,0

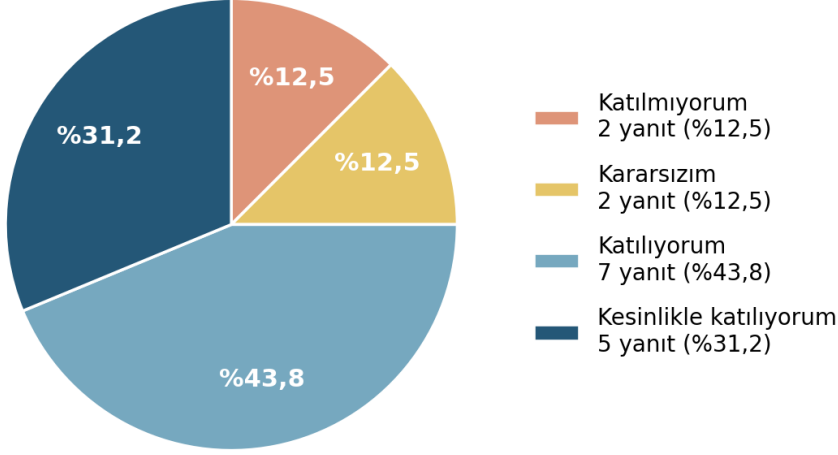
Tüm maddeler: ortalama 4,07/5; olumlu yanıt oranı %84,8.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Matematiğin Temelleri 2

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 5. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 16). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

16 yanıtın 12'si olumlu (%75,0), 2'si kararsız (%12,5) ve 2'i olumsuzdur (%12,5). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 3,94/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,07/5, olumlu yanıt oranı %84,8 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,38 ile M7, M8; en düşük madde ortalaması 3,81 ile M11 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar öğrenci katılımının teşvik edilmesi olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Veri kaynağı: Matematiğin Temelleri 2.xlsx

6 Matematik Ders Kitabı İncelemesi

Anket kaydı: 25 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 395

Puanlama: 1 = Hiç Katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Tamamen Katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	25	4,20	0	1	4	9	11	80,0
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	25	4,20	0	1	4	9	11	80,0
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	25	4,36	0	1	2	9	13	88,0
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	24	4,29	0	0	5	7	12	79,2
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	25	4,24	1	1	3	6	14	80,0
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	25	4,32	1	0	3	7	14	84,0
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	25	3,88	1	3	5	5	11	64,0
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	25	4,12	0	2	4	8	11	76,0
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	25	4,04	1	3	2	7	12	76,0
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	25	4,04	1	3	2	7	12	76,0
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	24	4,25	1	1	2	7	13	83,3
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	25	4,24	0	1	4	8	12	80,0
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	24	4,17	0	1	4	9	10	79,2
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	23	4,22	0	1	4	7	11	78,3
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	25	4,12	1	2	3	6	13	76,0
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	25	4,24	1	2	2	5	15	80,0

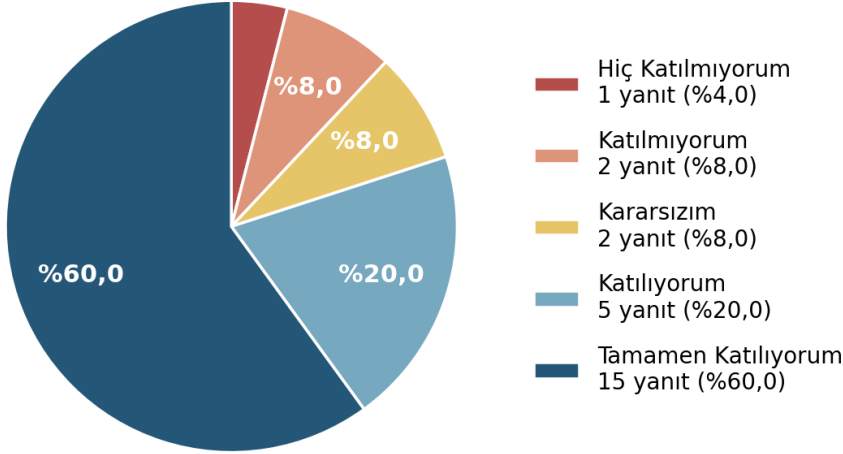
Tüm maddeler: ortalama 4,18/5; olumlu yanıt oranı %78,7.

Eksik yanıt: M4, M11 ve M13'te birer; M14'te iki. N, her maddede geçerli yanıt sayısını göstermektedir.

Matematik Ders Kitabı İncelemesi

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 6. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 25). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

25 yanıtın 20'i olumlu (%80,0), 2'si kararsız (%8,0) ve 3'i olumsuzdur (%12,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,24/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,18/5, olumlu yanıt oranı %78,7 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,36 ile M3; en düşük madde ortalaması 3,88 ile M7 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar saygılı ve eşit yaklaşım olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Eksik yanıtlar nedeniyle madde paydaları 23-25 arasında değişmektedir. Genel memnuniyet maddesinde eksik yanıt yoktur.

Veri kaynağı: Matematik Ders Kitabı İncelemesi.xlsx

7 Matematik Eğitiminde Özdezenleme

Anket kaydı: 8 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 128

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabiliriydi.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	8	4,75	0	0	0	2	6	100,0
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	8	4,75	0	0	0	2	6	100,0
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	8	4,88	0	0	0	1	7	100,0

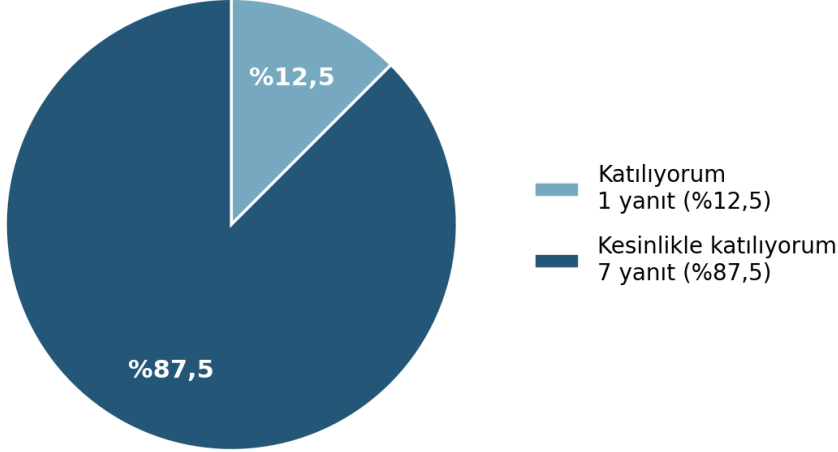
Tüm maddeler: ortalama 4,86/5; olumlu yanıt oranı %100,0.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Matematik Eğitiminde Özdüzenleme

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 7. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 8). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

8 yanıtın 8'i olumlu (%100,0), 0'si kararsız (%0,0) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,88/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,86/5, olumlu yanıt oranı %100,0 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,88 ile M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M8, M11, M12, M13, M14, M15, M16; en düşük madde ortalaması 4,75 ile M9, M10 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar farklı görüşlere verilen önem, etkinliklere ayrılan süre olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Bu derste yalnızca 8 yanıt bulunmaktadır. Tek bir yanıtın oranlara etkisi 12,5 yüzde puandır; sonuçlar tüm sınıfa genellenmeden değerlendirilmelidir.

Veri kaynağı: Matematik Eğitiminde Özdüzenleme.xlsx

8 Matematik Öğretiminde İlişkilendirme

Anket kaydı: 43 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 688

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	43	4,37	0	0	2	23	18	95,3
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	43	4,30	0	0	4	22	17	90,7
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	43	4,33	0	0	2	25	16	95,3
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	43	4,30	0	0	3	24	16	93,0
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	43	4,28	0	1	6	16	20	83,7
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	43	4,40	0	0	2	22	19	95,3
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	43	4,40	0	0	3	20	20	93,0
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	43	4,35	0	0	3	22	18	93,0
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	43	4,56	0	0	0	19	24	100,0
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	43	4,53	0	0	0	20	23	100,0
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	43	4,60	0	0	0	17	26	100,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	43	4,44	0	0	2	20	21	95,3
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	43	4,30	0	0	3	24	16	93,0
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	43	4,51	0	0	0	21	22	100,0
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	43	4,58	0	0	1	16	26	97,7
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	43	4,37	0	0	3	21	19	93,0

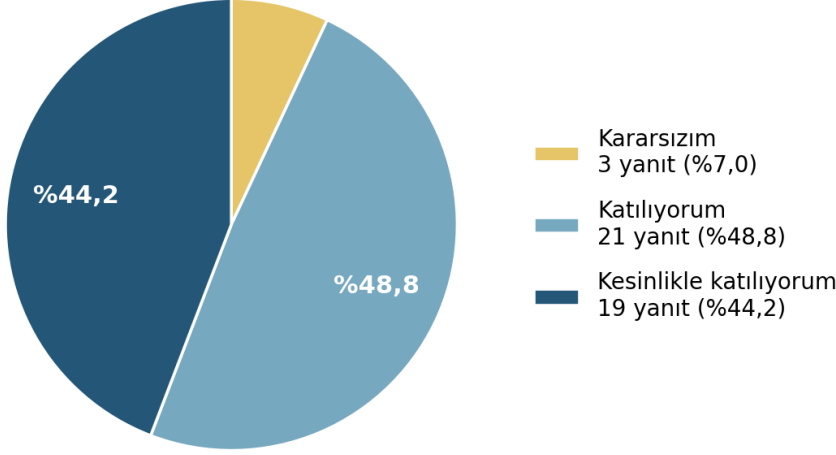
Tüm maddeler: ortalama 4,41/5; olumlu yanıt oranı %94,9.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Matematik Öğretiminde İlişkilendirme

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 8. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 43). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

43 yanıtın 40'i olumlu (%93,0), 3'si kararsız (%7,0) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,37/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,41/5, olumlu yanıt oranı %94,9 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,60 ile M11; en düşük madde ortalaması 4,28 ile M5 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar değerlendirme ölçütlerinin açıklığı olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Veri kaynağı: Matematik Öğretiminde İlişkilendirme.xlsx

9 Matematik Öğretiminde Modelleme

Anket kaydı: 41 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 656

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	41	4,49	0	0	0	21	20	100,0
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	41	4,32	0	0	4	20	17	90,2
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	41	4,46	0	0	2	18	21	95,1
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	41	4,56	0	1	1	13	26	95,1
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	41	4,12	2	1	4	17	17	82,9
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	41	4,29	2	1	1	16	21	90,2
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	41	4,22	2	2	3	12	22	82,9
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	41	4,44	0	1	2	16	22	92,7
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	41	4,66	0	0	0	14	27	100,0
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	41	4,46	1	0	2	14	24	92,7
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	41	4,66	0	0	0	14	27	100,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	41	4,37	0	1	1	21	18	95,1
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	41	4,32	0	0	3	22	16	92,7
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	41	4,37	0	0	4	18	19	90,2
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	41	4,59	0	0	1	15	25	97,6
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	41	4,46	0	0	4	14	23	90,2

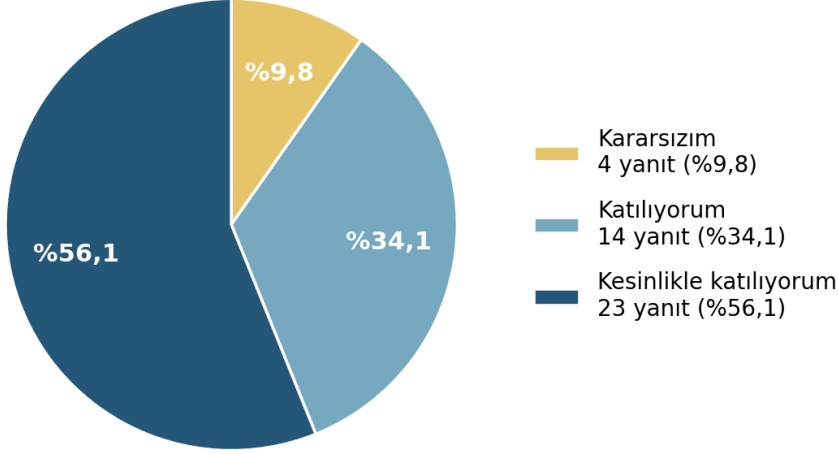
Tüm maddeler: ortalama 4,42/5; olumlu yanıt oranı %93,0.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Matematik Öğretiminde Modelleme

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 9. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 41). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

41 yanıtın 37'i olumlu (%90,2), 4'si kararsız (%9,8) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,46/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,42/5, olumlu yanıt oranı %93,0 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,66 ile M9, M11; en düşük madde ortalaması 4,12 ile M5 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar değerlendirme ölçütlerinin açıklığı olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Veri kaynağı: Matematik Öğretiminde Modelleme.xlsx

10 Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Anket kaydı: 40 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 640

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	40	4,80	0	0	0	8	32	100,0
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	40	4,72	0	0	0	11	29	100,0
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	40	4,62	1	0	1	9	29	95,0
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	40	4,70	0	0	1	10	29	97,5
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	40	4,78	0	0	0	9	31	100,0
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	40	4,80	0	0	1	6	33	97,5
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	40	4,88	0	0	0	5	35	100,0
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilirdi.	40	4,90	0	0	0	4	36	100,0
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	40	4,80	0	0	1	6	33	97,5
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	40	4,67	0	0	3	7	30	92,5
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	40	4,75	0	0	2	6	32	95,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	40	4,83	0	0	0	7	33	100,0
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	40	4,70	0	0	1	10	29	97,5
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	40	4,62	0	1	1	10	28	95,0
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	40	4,88	0	0	0	5	35	100,0
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	40	4,85	0	0	0	6	34	100,0

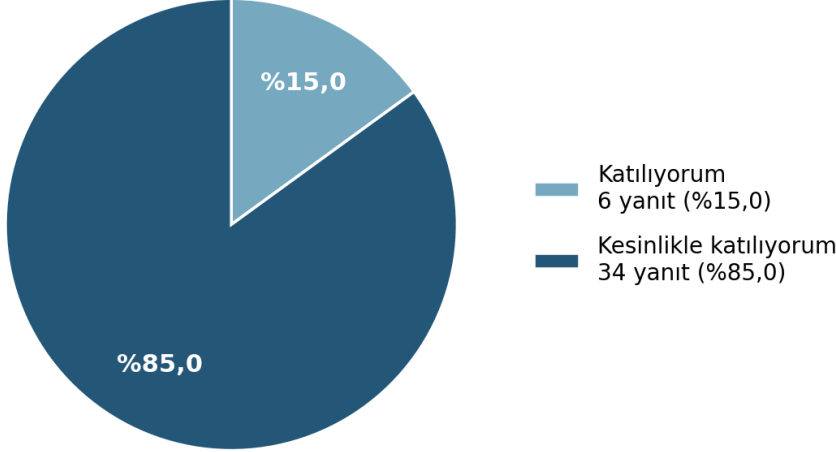
Tüm maddeler: ortalama 4,77/5; olumlu yanıt oranı %98,0.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 10. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 40). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

40 yanıtın 40'i olumlu (%100,0), 0'si kararsız (%0,0) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,85/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,77/5, olumlu yanıt oranı %98,0 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,90 ile M8; en düşük madde ortalaması 4,62 ile M3, M14 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar içeriğin öğrenim düzeyine uygunluğu, öğrenme ortamı olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Veri kaynağı: Okul Dışı Öğrenme Ortamları.xlsx

11 Olasılık

Anket kaydı: 7 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 112

Puanlama: 1 = Hiç Katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Tamamen Katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	7	4,86	0	0	0	1	6	100,0
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabiliriydi.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	7	4,86	0	0	0	1	6	100,0
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	7	4,86	0	0	0	1	6	100,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	7	4,86	0	0	0	1	6	100,0
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	7	4,86	0	0	0	1	6	100,0

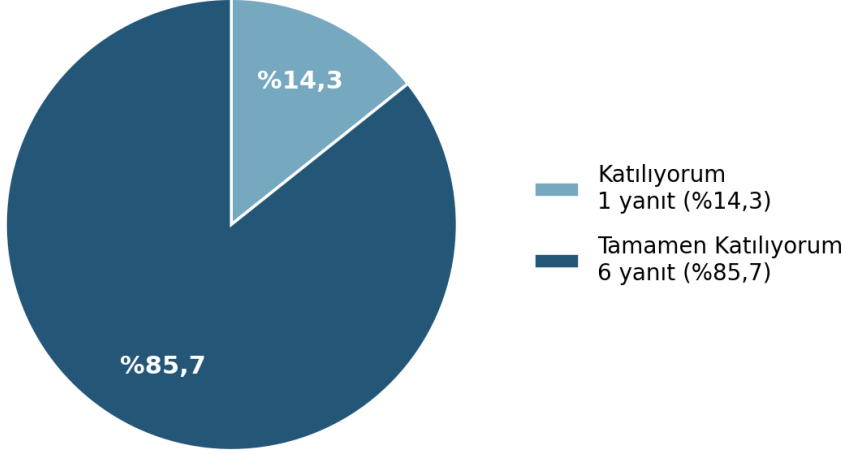
Tüm maddeler: ortalama 4,76/5; olumlu yanıt oranı %100,0.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Olasılık

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 11. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 7). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

7 yanıtın 7'si olumlu (%100,0), 0'si kararsız (%0,0) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,86/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,76/5, olumlu yanıt oranı %100,0 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,86 ile M7, M10, M11, M15, M16; en düşük madde ortalaması 4,71 ile M1, M2, M3, M4, M5, M6, M8, M9, M12, M13, M14 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar dersin planlanması, öğretim materyallerinin öğrenmeyi desteklemesi, içeriğin öğrenim düzeyine uygunluğu, eleştirel değerlendirme becerisine katkı, değerlendirme ölçütlerinin açıklığı, sınavların ders konularıyla uyumu, öğretim elemanına ulaşılabilirlik, farklı görüşlere verilen önem, alan bilgi ve becerilerine katkı, algılanan öğrenme düzeyi, öğrenme ortamı olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Bu derste yalnızca 7 yanıt bulunmaktadır. Tek bir yanıtın oranlara etkisi 14,3 yüzde puandır; sonuçlar tüm sınıfa genellenmeden değerlendirilmelidir.

Veri kaynağı: Olasılık.xlsx

12 Olasılık ve İstatistik Öğretimi

Anket kaydı: 45 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 720

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	45	4,33	0	1	1	25	18	95,6
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	45	4,24	0	0	4	26	15	91,1
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	45	4,40	0	0	2	23	20	95,6
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	45	4,33	0	0	3	24	18	93,3
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	45	4,24	0	0	5	24	16	88,9
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	45	4,29	0	0	4	24	17	91,1
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	45	4,36	0	0	5	19	21	88,9
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilir.	45	4,33	0	0	3	24	18	93,3
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	45	4,58	0	0	2	15	28	95,6
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	45	4,49	0	0	1	21	23	97,8
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	45	4,53	0	0	1	19	25	97,8
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	45	4,31	0	1	5	18	21	86,7
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	45	4,20	0	0	6	24	15	86,7
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	45	4,38	0	0	2	24	19	95,6
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	45	4,47	0	0	2	20	23	95,6
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	45	4,42	0	0	2	22	21	95,6

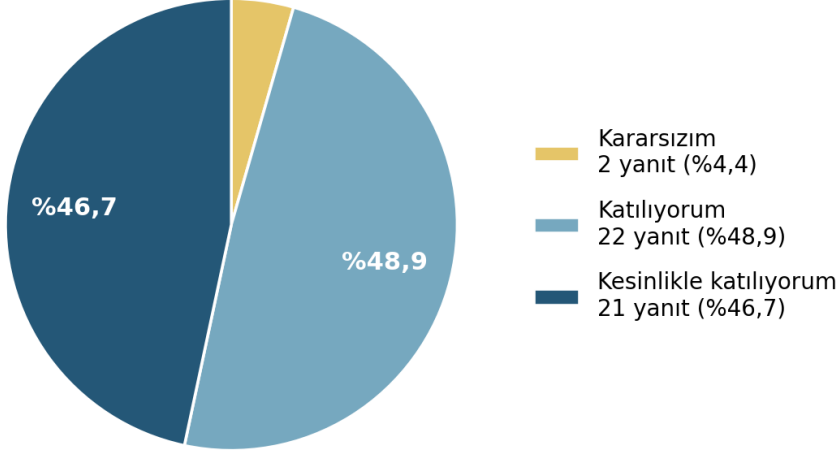
Tüm maddeler: ortalama 4,37/5; olumlu yanıt oranı %93,1.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Olasılık ve İstatistik Öğretimi

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 12. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 45). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

45 yanıtın 43'i olumlu (%95,6), 2'si kararsız (%4,4) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,42/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,37/5, olumlu yanıt oranı %93,1 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,58 ile M9; en düşük madde ortalaması 4,20 ile M13 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar algılanan öğrenme düzeyi olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Veri kaynağı: Olasılık ve İstatistik Öğretimi.xlsx

13 Ortaokul Matematik Öğretim Programı

Anket kaydı: 7 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 112

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	7	4,57	0	0	0	3	4	100,0
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	7	4,57	0	0	0	3	4	100,0
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	7	4,57	0	0	1	1	5	85,7
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	7	4,57	0	0	1	1	5	85,7
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	7	4,86	0	0	0	1	6	100,0
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilir.	7	4,86	0	0	0	1	6	100,0
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	7	4,86	0	0	0	1	6	100,0
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	7	4,57	0	0	1	1	5	85,7
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	7	4,86	0	0	0	1	6	100,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	7	4,57	0	0	1	1	5	85,7
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	7	4,71	0	0	0	2	5	100,0
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	7	4,57	0	0	1	1	5	85,7

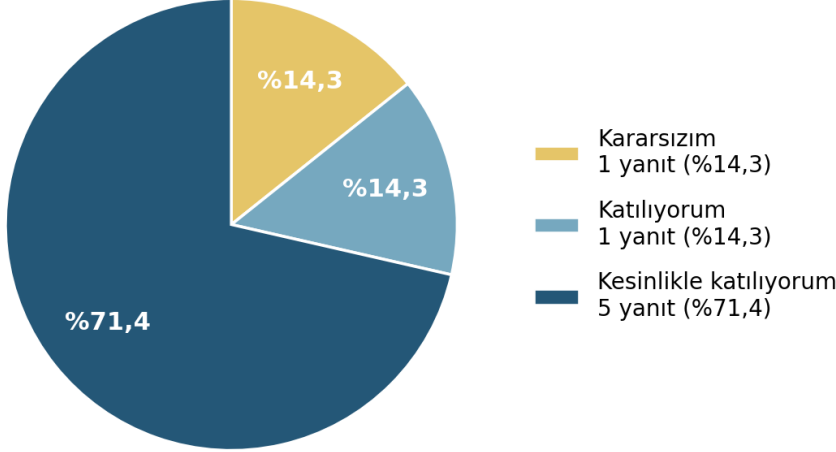
Tüm maddeler: ortalama 4,69/5; olumlu yanıt oranı %95,5.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Ortaokul Matematik Öğretim Programı

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 13. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 7). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

7 yanıtın 6'si olumlu (%85,7), 1'si kararsız (%14,3) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,57/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,69/5, olumlu yanıt oranı %95,5 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,86 ile M7, M8, M9, M11; en düşük madde ortalaması 4,57 ile M1, M2, M5, M6, M10, M14, M16 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar dersin planlanması, öğretim materyallerinin öğrenmeyi desteklemesi, değerlendirme ölçütlerinin açıklığı, sınavların ders konularıyla uyumu, etkinliklere ayrılan süre, öğrenme ortamı, genel memnuniyet olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Bu derste yalnızca 7 yanıt bulunmaktadır. Tek bir yanıtın oranlara etkisi 14,3 yüzde puandır; sonuçlar tüm sınıfa genellenmeden değerlendirilmelidir.

Veri kaynağı: Ortaokul Matematik Öğretim Programı.xlsx

14 Soyut Matematik

Anket kaydı: 3 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde sayısı: 48

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	3	4,33	0	0	0	2	1	100,0
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	3	4,67	0	0	0	1	2	100,0
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	3	4,00	0	0	1	1	1	66,7
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	3	4,33	0	0	0	2	1	100,0
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	3	4,67	0	0	0	1	2	100,0
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	3	4,67	0	0	0	1	2	100,0
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	3	4,33	0	0	0	2	1	100,0
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabilir.	3	4,33	0	0	0	2	1	100,0
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	3	4,67	0	0	0	1	2	100,0
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	3	4,33	0	0	0	2	1	100,0
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	3	4,33	0	0	0	2	1	100,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	3	4,33	0	0	0	2	1	100,0
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	3	4,67	0	0	0	1	2	100,0
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	3	4,67	0	0	0	1	2	100,0
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	3	4,67	0	0	0	1	2	100,0
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	3	4,00	0	0	0	3	0	100,0

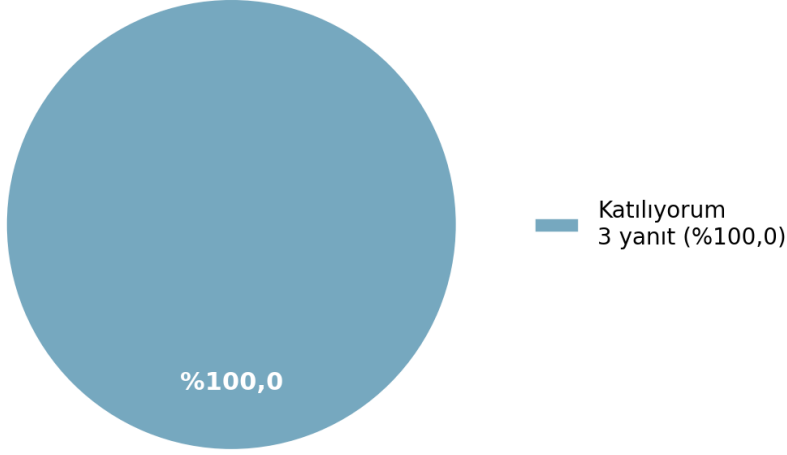
Tüm maddeler: ortalama 4,44/5; olumlu yanıt oranı %97,9.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Soyut Matematik

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 14. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 3). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

3 yanıtın 3'i olumlu (%100,0), 0'si kararsız (%0,0) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,00/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,44/5, olumlu yanıt oranı %97,9 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,67 ile M2, M5, M6, M9, M13, M14, M15; en düşük madde ortalaması 4,00 ile M3, M16 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar içeriğin öğrenim düzeyine uygunluğu, genel memnuniyet olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Bu derste yalnızca 3 yanıt bulunmaktadır. Tek bir yanıtın oranlara etkisi 33,3 yüzde puandır; sonuçlar tüm sınıfa genellenmeden değerlendirilmelidir.

Veri kaynağı: Soyut Matematik.xlsx

15 Tasarım Odaklı Düşünme

Anket kaydı: 51 | Madde sayısı: 16 | Geçerli madde yanıtı: 816

Puanlama: 1 = Kesinlikle katılmıyorum; 2 = Katılmıyorum; 3 = Kararsızım; 4 = Katılıyorum; 5 = Kesinlikle katılıyorum. Olumlu % = 4 ve 5 yanıtlarının toplam yüzdesi.

Madde ve anket ifadesi	N	Ort.	1	2	3	4	5	Olumlu %
M1. Ders iyi planlanmış ve organize edilmişti.	51	4,45	0	0	5	18	28	90,2
M2. Ders kapsamında verilen materyaller (okumalar, videolar vb.) ders içeriğini daha iyi anlamamı sağladı.	51	4,45	0	0	2	24	25	96,1
M3. Dersin içeriği lisans öğrenimi seviyesine uygun olarak hazırlanmıştı.	51	4,57	0	0	2	18	31	96,1
M4. Ders, konuyu eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme yeteneğimi artırdı.	51	4,41	0	0	3	24	24	94,1
M5. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	51	4,41	0	1	7	13	30	84,3
M6. Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	51	4,51	0	0	2	21	28	96,1
M7. Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	51	4,75	0	0	2	9	40	96,1
M8. Öğretim elemanı, ders içeriğine ilişkin soruları yanıtlamak için ulaşılabiliriydi.	51	4,61	0	0	2	16	33	96,1
M9. Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	51	4,69	0	0	0	16	35	100,0
M10. Öğretim elemanı, derste farklı etkinliklere (anlatım, uygulama, tartışma vb.) yeterli zaman ayırdı.	51	4,61	0	0	1	18	32	98,0
M11. Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	51	4,63	0	0	1	17	33	98,0
M12. Bu ders, alanımla ilgili bilgi ve becerilerimi geliştirmeme katkı sağladı.	51	4,51	0	0	2	21	28	96,1
M13. Ders sonunda konuya ilişkin yeterli düzeyde öğrenme gerçekleştirdiğimi düşünüyorum.	51	4,43	0	1	2	22	26	94,1
M14. Ders ortamı öğrenmeyi destekleyici bir atmosfere sahipti.	51	4,37	1	1	2	21	26	92,2
M15. Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	51	4,75	0	0	0	13	38	100,0
M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.	51	4,63	0	0	2	15	34	96,1

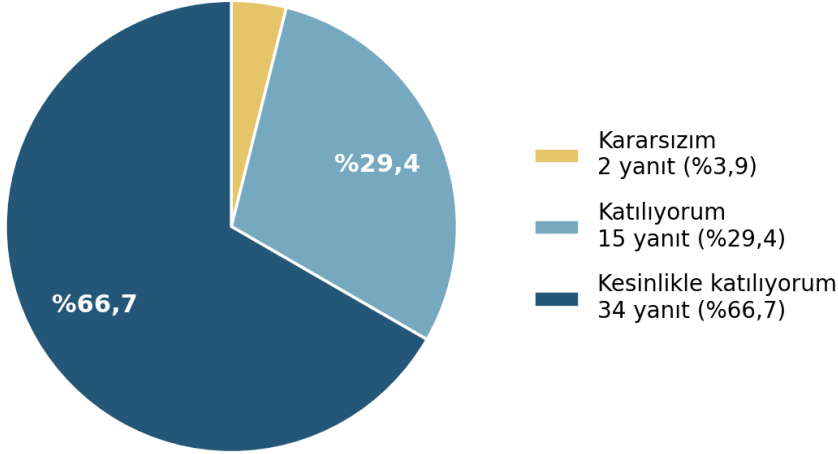
Tüm maddeler: ortalama 4,55/5; olumlu yanıt oranı %95,2.

Tüm maddeler için geçerli yanıt sayısı anket kaydı sayısına eşittir.

Tasarım Odaklı Düşünme

Genel memnuniyet ve değerlendirme

M16. Bu dersten genel olarak memnun kaldım.



Şekil 15. Genel memnuniyet yanıtlarının dağılımı (N = 51). Sıfır frekanslı seçenekler grafikte gösterilmemiştir.

51 yanıtın 49'i olumlu (%96,1), 2'si kararsız (%3,9) ve 0'i olumsuzdur (%0,0). Genel memnuniyet maddesinin ortalaması 4,63/5'tir.

Madde sonuçlarının özeti

16 maddeye verilen geçerli yanıtların ortalaması 4,55/5, olumlu yanıt oranı %95,2 olarak hesaplanmıştır. En yüksek madde ortalaması 4,75 ile M7, M15; en düşük madde ortalaması 4,37 ile M14 maddelerinde görülmüştür.

Dersin kendi madde sonuçları içinde görece daha düşük değerlendirilen alanlar öğrenme ortamı olarak belirlenmiştir. Bu alanlar, sonraki uygulamalarda öğrenci görüşleriyle birlikte izlenebilir. Görece düşük ortalama tek başına yetersizlik anlamına gelmemektedir.

Veri kaynağı: Tasarım Odaklı Düşünme.xlsx

Genel değerlendirme ve iyileştirme önerileri

15 dersin 375 anket kaydından elde edilen bulgular genel olarak olumludur. Tüm maddelerde olumlu yanıt oranı %92,8, genel memnuniyet maddesinde ise %91,7 olarak bulunmuştur. Derslerin örneklem büyüklükleri 3 ile 51 arasında değiştiğinden sonuçlar bir ders veya öğretim elemanı sıralaması olarak yorumlanmamalıdır.

Öne çıkan bulgular

Birleştirilmiş madde sonuçlarında farklı görüşlere değer verilmesi (M9) ve etkili iletişim (M15) en yüksek ortalamayı paylaşmaktadır (4,56/5). M9 için olumlu yanıt oranı %96,5, M15 için %95,7'dir. Öğrenci katılımının teşvik edilmesi (M11) de olumlu değerlendirilen alanlar arasındadır (4,53/5; %95,5).

Değerlendirme ölçütlerinin açıklığı (M5) 4,34/5 ortalama ve %87,5 olumlu yanıtla, birleştirilmiş sonuçlarda görece daha düşük değerlendirilen alandır. Algılanan öğrenme düzeyi (M13) 4,35/5; öğretim materyallerinin öğrenmeyi desteklemesi (M2) 4,36/5 ortalamaya sahiptir. Bu bulgular, ilgili süreçlerin gözden geçirilmesine yönelik başlangıç verisi olarak kullanılabilir.

İyileştirme önerileri

- Ödev ve sınavların değerlendirme ölçütlerinin ders başlangıcında açıklanması ve gerektiğinde örnekler veya puanlama anahtarlarıyla somutlaştırılması.
- Ders materyallerinin anlaşılabilirliğinin ve öğrenmeye katkısının öğrenci geri bildirimleriyle gözden geçirilmesi; öğrenme güçlüklerinin kısa dönem içi değerlendirmelerle izlenmesi.
- Öğrenci katılımını, farklı görüşlerin ifade edilmesini ve etkili iletişimi destekleyen uygulamaların sürdürülmesi.
- Anketlere katılımın artırılması ve sonraki raporlarda katılım oranını hesaplayabilmek için derslere kayıtlı öğrenci sayılarının da kaydedilmesi.
- Belirlenen iyileştirmelerin sonraki dönem anketleriyle izlenmesi; karşılaştırmalarda soru içerikleri, yanıt seçenekleri ve katılımcı yapısının dikkate alınması.

İzleme yaklaşımı

Ders sorumlularının kendi derslerine ilişkin bulguları incelemesi, uygun görülen iyileştirmeleri planlaması ve sonraki uygulamalarda sonuçları yeniden değerlendirmesi önerilmektedir. Buradaki öneriler, alınmış kurul kararları veya tamamlanmış faaliyetler olarak sunulmamıştır.